

Aujourd'hui la Turquie Saint Benoît 1783



<https://www.sb.k12.tr/>

No ISSN : 1305-6476

Supplément gratuit, Saint-Benoît,
au numéro 184,
Juillet 2020 d'Aujourd'hui la Turquie

Saint Benoît, un lycée tourné vers l'avenir et ouvert sur le monde



Fort d'un patrimoine éducatif de 235 ans, le Lycée Saint Benoît est au service de la jeunesse de la Turquie de demain. Situé au cœur de Karaköy, ce lycée français est un élément incontournable du paysage éducatif d'Istanbul. S'il est considéré par plusieurs comme la « Grande École de Karaköy » par son histoire, sa pédagogie, ses objectifs et ses projets éducatifs, mais aussi du fait de ses multiples engagements, cet établissement se veut « à taille humaine » afin que chaque étu-

diant soit valorisé dans tout ce qui fait sa singularité, leur plein épanouissement et leur réussite étant au cœur de la mission du Lycée Saint Benoît.

Dans ce supplément exceptionnel, le directeur du Lycée Saint Benoît, Pierre Gentric évoque pour les lecteurs d'*Aujourd'hui la Turquie* la mission, les valeurs, la pédagogie et le projet éducatif de cet établissement scolaire d'excellence au visage tourné vers l'avenir, au regard orienté vers le monde, et aux traits Humanistes.

Une pédagogie aux
principes humanistes



ÉDUCATION INTÉGRALE



(lire la suite page II)

Pierre Gentric, directeur du Lycée Saint Benoît

Pierre Gentric évoque son parcours professionnel qui l'a emmené à prendre la direction du Lycée français Saint Benoît en 2012.

Après avoir obtenu une licence, une maîtrise et un doctorat en Lettres modernes, j'ai complété ma formation universitaire par une licence de Cinéma et Arts du spectacle tout en suivant des formations professionnelles dans le domaine de la communication. Quelques années après avoir obtenu le Concours d'enseignement (CAPES), j'ai collaboré avec des inspecteurs de l'Éducation nationale française pour accompagner, en tant que Conseiller pédagogique, les professeurs certifiés. J'ai été sollicité pour dispenser un enseignement comme professeur à l'université dans les domaines de la littérature générale et comparée, mais également en histoire du cinéma puis en sémiologie de l'image. Très intéressé par les Technologies d'Information et Communication appliquées à l'Enseignement (TICE), j'ai travaillé en tant que formateur dans ce domaine dans deux Centres Natio-

naux de Formation d'Enseignants. J'ai également été en poste au sein de deux directions dans deux lycées en Bretagne.

Arrivé à Istanbul en 2001, j'ai dirigé le Lycée Sainte Pulchérie pendant dix ans et pris la direction du Lycée Saint Benoît en 2012.

J'occupe donc des postes de direction depuis 30 ans, dont 20 ans en Turquie.

Le développement du travail en équipe à différents niveaux et l'exercice parfois délicat de la responsabilité sont une motivation. Accompagner et soutenir le personnel de direction et une équipe pédagogique pour faire grandir des élèves est également très motivant, car nous sommes dans le re-



gistre essentiel de l'Humain. Ce caractère humain de la profession est ce qui me séduit et me motive le plus : la communication avec les élèves, avec les professeurs, l'administration et les familles.

J'apprécie cet aspect créatif du travail en équipe ; une équipe c'est un cumul de compétences, chacun apporte des solutions pour un progrès général du lycée.

Ensemble, en communauté éducative, nous progressons toujours. Au Lycée Saint Benoît, c'est ensemble que nous avons défini une politique pédagogique, dans le développement d'un projet d'établissement, et une politique éducative dans le développement d'un projet éducatif d'« Éducation intégrale ». Ce sont des missions très enthousiasmantes.

Un lycée aux valeurs universelles au service des citoyens de demain

Pierre Gentric revient sur les valeurs que porte fièrement et à juste titre le Lycée Saint Benoît.

Avec quatre siècles d'histoire, les valeurs du Lycée Saint Benoît sont pérennes : fraternité, solidarité, humanisme conduisent à une forme d'Universalité.

Nous formons des citoyens turcs et des citoyens du monde auxquels nous transmettons des valeurs qui se déclinent ainsi : instaurer une culture de paix et de justice, renforcer les identités, comprendre la mondialisation économique, gérer les dangers écologiques, cultiver une citoyenneté active et éclairée.

Cette éducation à la citoyenneté s'adresse, durant cinq ans, à des citoyens en devenir qui prennent conscience de leurs droits, de leurs devoirs, de leurs responsabilités. Cette sensibilisation aux valeurs est inscrite dans notre projet éducatif « Éducation Intégrale ». Adossé

aux dimensions cognitive, langagière, affective et physique... la dimension morale et civique prend toute sa place dans notre éducation. Ces cinq dimensions sont indissociables et forment un tout. C'est le principe holistique de notre enseignement.

Notre rôle d'éducateur est aussi de les sensibiliser aux nouveaux problèmes sociaux, politiques, économiques et culturels liés à la mondialisation, composante essentielle du XXI^e siècle.

Enfin, nous prônons une pédagogie de l'encouragement qui favorise l'estime de soi chez l'élève. Cette estime de soi est une valeur fondamentale : c'est « avoir la foi en l'homme, avoir la foi en l'élève » qui garantit sa participation, sa créativité et son autonomie.

Au Lycée Saint Benoît, cinq psychologues opèrent sur les cinq niveaux d'enseignement. Avec la communauté éducative, elles accompagnent et encouragent chacun des apprenants dans la construction de cette estime de soi qui leur donne l'autonomie.

Pour illustrer la valeur centrale du Lycée Saint Benoît, je me référerais à un discours de Socrate qui explique pourquoi de sculpteur qu'il était d'abord, il est finalement devenu un philosophe amateur de sagesse. Il affirme qu'il a préféré « former des hommes » plutôt que des statues. Il a trouvé plus important de travailler « avec et sur l'être vivant » plutôt que sur la matière inerte.

L'humain dans son caractère unique est la valeur essentielle !

Le Lycée Saint Benoît,
un établissement engagé



(lire la suite page III)

S'ouvrir aux arts et à la
culture au Lycée Saint Benoît



(lire la suite page IV)

« La Francophonie se vit
au quotidien au Lycée
Saint Benoît »



(lire la suite page IV)

Une pédagogie aux principes humanistes

Le directeur du Lycée Saint Benoît nous expose sa vision de la pédagogie dont l'objectif est de placer « l'enfant au centre du monde » pour assurer sa réalisation et son épanouissement tant professionnel que personnel.

Personnellement, je revendique des principes et concepts humanistes et j'adopte volontiers la devise de l'humaniste Thomas More : « *Vitae non scholae discimus. C'est pour la vie non pour l'école que nous apprenons.* »

Le XVIII^e siècle a aussi éclairé ma façon d'appréhender l'éducation et la pédagogie. Les matières traditionnellement enseignées à l'école depuis le Siècle des Lumières — langues, Humanités, sciences, mathématiques, technologie, arts, éducation morale et physique — sont encore reconnues par les universités et elles gardent toute leur pertinence.

Cultiver la réussite humaine, personnelle et professionnelle sous toutes ses dimensions reste, pour moi, un des objectifs majeurs. Il s'agit avant tout de placer « l'enfant au centre du monde » et de respecter des principes éducatifs inspirés de l'anthropocentrisme et de l'humanisme. Il s'agit de former des Hommes avant de former des spécialistes ou des techniciens. Former des êtres humains pour la société de demain est assurément la plus belle des missions. Ce qui distingue l'humain c'est bien la Raison, le fameux « Logos », terme que Platon et Aristote employaient déjà pour désigner la Raison. La Raison s'acquiert avec le développement de l'esprit critique. Ainsi, l'esprit scientifique n'existe pas sans l'esprit critique. L'exercice du jugement est indispensable, c'est un principe qui permet à l'élève d'accéder à la démarche scientifique par le développement d'une pensée critique et réflexive.

Selon moi, ce principe est fondamental en pédagogie. C'était un principe déjà cher à Montaigne pour qui la réflexion était centrée sur l'apprentissage de la pensée

personnelle. Se former, c'est apprendre à penser par soi-même. Il faut donc d'abord « apprendre à apprendre ».

Ce principe intègre des procédures pédagogiques et fait appel à l'implication de la communauté apprenante. Il nécessite une réflexion et une action didactiques approfondies des enseignants pour donner un véritable sens à l'éducation. La formation continue de la communauté éducative est donc également importante.



Par ailleurs, il faut admettre aujourd'hui que de nouveaux champs de connaissances, de compétences et d'attitudes doivent être intégrés afin que les jeunes trouvent leur place dans une société mondialisée. Au XXI^e siècle, de multiples domaines du développement humain doivent être pris en considération dans l'apprentissage. Ils s'étendent au-delà des capacités et de la technologie et couvrent toutes les sphères du développement social, psychologique et éthique des apprenants. Ainsi, au Lycée Saint Benoît, notre pédagogie inclut les Sciences de l'Avenir, le développement durable, la vie en communauté, la créativité et l'imagination, la conscience interculturelle... tous nécessaires à l'épanouissement des élèves. Souvent, notre pédagogie doit se

projeter au-delà du contenu académique traditionnel.

De même, je suis convaincu que la « Pédagogie de Projets » est incontournable, car c'est un principe de pédagogie active. Cette « Pédagogie de Projets » rend l'élève acteur de son apprentissage puisqu'il prend conscience de ses aptitudes et de ses aspirations. La pédagogie active part du questionnement de l'élève. La pédagogie active rend curieux et mobilise l'intérêt de l'enfant qui s'interroge. En même temps que le projet qu'il réalise, c'est l'apprenant qui se réalise et s'épanouit. C'est l'éveil au questionnement qui donne du sens aux apprentissages par la réalisation de projets dans lesquels l'élève est acteur. Le mot « sens » est ici polysémique, car notre système pédagogique donne « un sens », c'est-à-dire une direction et une orientation, mais il donne également « du sens », c'est-à-dire une signification. L'éducation donne avant tout un sens à ce que nous sommes, à notre relation à l'autre et à notre relation au monde.

« Être ensemble, vivre ensemble, grandir ensemble », telle est la définition de notre projet d'établissement au Lycée Saint Benoît. Il place notre relation à l'autre et notre relation au monde au centre et intègre les acteurs essentiels pour une éducation réussie. Tout d'abord, les parents qui constituent avec le lycée la base d'un « Triangle de la Réussite » fondé sur la confiance et la coopération. Conjointement, famille et école conjuguent leurs efforts pour faire « grandir » l'enfant et, ensemble, hissent l'enfant-élève au sommet du triangle. C'est un principe fondamental : la coopération avec les familles. Notre projet d'établissement intègre également les acteurs du monde extérieur,

qu'ils soient artistes, musiciens

ou peintres, mais aussi de multiples partenariats universitaires et scientifiques, des Résidences artistiques, des partenaires économiques et sociaux...

Avec de tels principes, l'élève fait une acquisition essentielle : l'estime de soi. En effet, l'élève développe cette « estime de soi » grâce aux relations respectueuses et attentionnées de ceux qui l'entourent. Chacun contribue ainsi à l'épanouissement des talents propres à chaque élève. Enfin, nous développons un projet éducatif spécifique au Lycée Saint Benoît nommé « Éducation intégrale ». La croissance d'un élève s'effectue dans cinq domaines : cognitif, langagier, affectif, social et physique. Notre concept d'Éducation intégrale désigne cette façon toute particulière dont l'élève se développe et réalise simultanément ses apprentissages dans ces cinq dimensions. C'est un principe holistique qui met l'accent sur l'importance d'un « Tout » qui va au-delà de la somme des parties afin de construire un être humain équilibré et épanoui. Ces cinq dimensions éducatives conjointes dans notre système pédagogique — dimension cognitive, dimension langagière, dimension sociale, dimension affective et dimension physique — régissent tous nos projets et sont le cœur même de notre pédagogie.

Notre mission est d'éduquer nos élèves afin qu'ils soient des hommes libres et épanouis, des citoyens du monde propres à s'intégrer à la vie de la Cité. Nous formons l'esprit et développons le corps en respectant le principe humaniste d'« un esprit sain dans un corps sain ».



ÉDUCATION INTÉGRALE

SAINT-BENOÎT

« Une éducation pour la Vie »

Pierre Gentric revient sur la façon indispensable dont le Lycée Saint Benoît accompagne de façon personnalisée ses élèves sur les chemins de l'avenir



L'orientation au Lycée Saint Benoît est une préoccupation essentielle, car nous donnons une éducation pour la Vie et dans l'objectif de construire un double projet pour nos élèves : un projet personnel et un projet professionnel.

Nous avons créé avec le service d'orientation et nos cinq psychologues un parcours d'orientation actif propre au Lycée Saint Benoît, nommé « Orientation Université » qui se développe en trois étapes sur cinq ans :

Connaissance de soi : 1^{re} et 2^e années
Choix d'un métier et spécialisation : 2^e, 3^e et 4^e années

Choix de l'Université : 4^e et 5^e années
Les acteurs de ce projet sont le service d'orientation, les professeurs et la direction qui travaillent en coopération. C'est une préoccupation commune. Les acteurs s'appuient sur une démarche d'information, de conseils personnalisés et d'accompagnement des futurs étudiants. Il s'agit de construire, pas à pas, le projet professionnel et personnel de chaque élève. Ce processus d'orientation active commence dès la classe préparatoire (la première année au lycée). Les parents apprécient ce processus, car c'est un vrai parcours.

Le service d'orientation reçoit le soutien de la médiathèque dans le cadre d'un « Comité Campus France » créé spécifiquement pour les universités françaises. Parallèlement, l'une de nos conseillères d'orientation, diplômée d'une univer-

sité anglophone, est spécialisée dans les universités anglo-saxonnes. Nous avons également plusieurs universités-partenaires à Istanbul qui coopèrent avec le lycée.

Enfin, un solide réseau de partenariats professionnels donne également la possibilité aux élèves de faire des stages en milieu professionnel. Nous avons par exemple trois partenariats avec trois hôpitaux à Istanbul dans lesquels les élèves font tous les ans des stages professionnels.



Enfin, un lien très fort nous unit à l'Association des diplômés du lycée Saint Benoît qui nous apporte aussi leurs expertises et leurs conseils. Certains d'entre eux interviennent dans des événements importants tels que le Carrefour des Métiers, la Foire aux Universités ou les Ateliers professionnels qui donnent l'occasion aux élèves de rencontrer les professionnels de leur choix.

Accompagner les élèves dans leur parcours universitaire est essentiel, c'est notre devoir.

La réussite d'une vie est le but de tout être humain, de tout élève... Notre mission et notre souhait le plus cher sont que l'élève réussisse et sa vie (personnelle) et dans sa vie (professionnelle) !

Le Lycée Saint Benoît, un établissement engagé

Alors que de nos jours on assiste à une prise de conscience de la responsabilité de l'Homme quant à la dégradation de notre environnement à l'échelle planétaire, les activités éco-citoyennes se développent de plus en plus dans les établissements scolaires. C'est également dans cette tendance que s'inscrit le Lycée Saint Benoît, nous explique Pierre Gentric.

Au Lycée Saint Benoît, notre action éducative s'inscrit naturellement dans un contexte mondial et aide nos élèves à devenir de futurs éco-citoyens responsables, en leur transmettant les connaissances et les compétences qui leur permettront tout au long de leur vie de connaître, comprendre, d'agir en fonction des enjeux du développement durable. Depuis huit ans, nous avons résolument opté pour sensibiliser des élèves-citoyens à des choix raisonnables afin de ne pas compromettre la qualité de vie des générations futures et de respecter des principes forts permettant de rendre la vie pérenne sur Terre.

Nous proposons toute une série d'actions concrètes qui montrent l'engagement de l'établissement sur des thématiques telles que celles des déchets, des solidarités, de l'alimentation, de la biodiversité, de l'eau, de l'énergie et du climat. Des

partenariats locaux (TEMA, TÜKÇEV, KACUV, WWF...) nous sont précieux dans cette démarche

Pour le climat, par exemple, nos élèves ont participé au niveau international à la COP, acronyme de « Conference Of Parties ». Cette conférence implique 197 parties et concerne le climat. C'est une convention internationale adoptée en 1992 pour maîtriser l'augmentation des gaz à effet de serre dans le but d'éviter un dérèglement dangereux du climat.

De même, un groupe d'élèves très actifs épouse les principes du « World Wildlife Fund » (WWF) et mène des actions pour sensibiliser à l'environnement. Ils viennent de mener une campagne environnementale visant à limiter l'usage des plastiques. Cette campagne menée au sein du lycée a également été validée par la mairie d'Istanbul : Istanbul - Belediyesi Şehir Hatları İşletmesi. Durant le mois de

mars de cette année, la société des Transports maritimes d'Istanbul a accepté d'afficher leur campagne et leur a donné l'autorisation d'afficher dans les embarcadères.

Nous sommes convaincus que l'élaboration d'une culture du développement durable au sein du lycée garantit que l'élève en bénéficie tout au long de ses années lycéennes et aussi pour son avenir. Nous souhaitons permettre aux élèves et aux professeurs de construire ensemble un projet environnemental concret pour leur établissement. C'est ainsi qu'est né aussi un Club de Permaculture dans lequel les élèves cultivent leur propre jardin tout en s'initiant à des pratiques environnementales essentielles. Grâce à ses activités de permaculture, les élèves ont créé leur jardin spécifique en plein cœur de Karaköy, à 200 m de la Tour de Galata !



Enfin, cette sensibilisation passe par l'initiation aux éco-gestes et par l'engagement d'élèves qui se sentent éco-délégués. Acteurs convaincus de leur projet, ils contribuent par leur implication à convaincre le maximum d'élèves d'adopter les éco-gestes. Ils mènent d'ailleurs des actions d'envergure au lycée et contribuent au tri-sélectif au sein de l'établissement.

La technologie au service de l'enseignement



L'innovation technologique génère nécessairement des applications pédagogiques immédiates et nous prenons bien soin de l'accompagner d'une réflexion éthique liée à l'Humain. L'innovation technologique n'est pas nécessairement synonyme de « progrès ». Steve Jobs, adepte de cette vision, rappelait que « l'innovation est technologiquement neutre, elle part des individus pour revenir aux individus. Si vous partez des technologies pour leur trouver des applications, c'est sans espoir... Il faut partir des individus, de leur vie, de leurs attentes et mettre à leur service des solutions fondées sur la meilleure combinaison technologique possible ». C'est exactement pareil dans l'enseignement. Nos démarches d'innovations sont centrées avant tout sur l'apprenant. La promotion de « la technologie pour la technologie » est totalement caduque et mène à l'échec, car elle est dénuée de sens. Pour que l'innovation soit pertinente, nous devons développer de nouvelles compétences : trier, discerner, comparer... L'utilisation des TICE (technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement) modifie la forme de transmission et l'appropriation du savoir. L'apprenant ainsi placé devant l'ordinateur va-t-il être consommateur passif ou bien allons-nous lui permettre d'intégrer la technologie dans un cadre plus critique, plus participatif ?

C'est le sens du Printemps Numérique International (PNI) que nous organisons. Il donne du sens aux approches contem-

Alors que les technologies de l'information et de la communication (TIC) peuvent constituer un outil permettant l'enrichissement et la transformation positive de l'éducation, Pierre Gentric revient sur la politique et la stratégie éducative numérique de son établissement.

poraines de l'enseignement grâce à une réflexion didactique et pédagogique sur leurs utilisations. Il conduit à des applications concrètes, pertinentes et pratiques pour l'apprentissage des élèves. Par exemple, lors du dernier PNI concernant l'intelligence artificielle, le robot « Benoît », un agent conversationnel, a été créé au Lycée Saint Benoît avec les élèves. Ce chatbot conversationnel, conçu à partir d'algorithmes, parle et échange avec les élèves de manière instantanée. Il est capable de simuler une conversation avec un ou plusieurs élèves par échange vocal ou textuel.

Le sens du PNI qui a réuni 22 pays différents en six éditions est précisément d'aborder les problématiques de l'innovation et de ses applications dans la formation citoyenne de l'apprenant. La vraie question est une interrogation constante en didactique : quel est le potentiel éducatif de la nouveauté technologique ?

Il faut se méfier, l'innovation technologique n'entraîne pas nécessairement une innovation pédagogique. Comment le rôle de l'enseignant et l'apprentissage des élèves se modifient-ils avec les technologies ? Au départ, la réflexion didactique doit accompagner toute démarche d'innovation, il faut donc s'appuyer sur des logiques pédagogiques et des expertises. On parle d'ailleurs aujourd'hui d'ingé-



nerie pédagogique... C'est exactement le rôle du Comité de Développement et Recherche Numérique au lycée Saint-Benoît (CDRN). Cette structure, créée en 2013, a pour mission de définir la stratégie et la politique éducative numérique du lycée Saint-Benoît. Ce Comité de Développement et Recherche Numérique implique les élèves et les enseignants comme des acteurs à part entière de l'évolution et de l'innovation technologique du lycée.

La formation continue des enseignants est fondamentale. Les récents événements générés par la Covid-19 nous donnent raison et confirment cette évidence. Il ne faut jamais oublier que l'enseignant dans ses compétences et ses rapports multiples à la technologie demeure encore et toujours un médiateur, un passeur de culture et pas seulement de connaissances.

L'enseignant est celui qui sait comment il faut « apprendre à apprendre » pour reprendre le précepte déjà énoncé par Montaigne dans son recueil *L'Institution des enfants* dès le XVI^e siècle !

L'étymologie du mot « Techno-Logie » est éloquente. D'une part, Teknè : la production, indissociable, d'autre part, du Logos : le discours, la réflexion. L'enseignant éclairé est le seul qui peut échapper au déterminisme technologique dont il faut sortir pour associer le Teknè au Logos, pour les mettre au service de l'amélioration de la société et de la vie des individus.

Par ailleurs, l'école fait face à de nouveaux défis dont les nouvelles technologies et les sciences du futur font partie. Le Lycée Saint Benoît est totalement impliqué dans les sciences de l'avenir considérant que ce sont déjà les sciences du

présent. Cette politique de valorisation de l'enseignement scientifique est une de nos particularités. Un pôle spécifique en lien avec le CDRN est investi dans le développement des sciences du futur : intelligence artificielle, code, programmation, robotique, réalité augmentée et réalité virtuelle motivent les élèves. Un espace robotique est accessible en permanence : le FabLab (Fabrication Laboratory). Concrètement, l'innovation technologique prend place dans de nombreux événements : Festival des Sciences, Rencontres Robotiques, Semaine des Maths, Semaine du code...

Des partenaires professionnels nous accompagnent et offrent des certifications aux élèves dans ce cadre.



Fort de notre patrimoine éducatif pluri-séculaire, nous proposons un système éducatif intrinsèquement tourné vers le futur pour cette nouvelle génération « Alpha », née la même année que l'iPad et qu'Instagram ! Elle a été exposée aux nouvelles technologies comme personne auparavant.

Née entre 2010 et 2025, sa manière d'interagir avec le monde extérieur est inédite... Elle grandit en interaction avec l'IA, les robots et les humains. Préparons-nous à accueillir la génération Alpha !



S'ouvrir aux arts et à la culture au Lycée Saint Benoît

Alors que le Lycée Saint Benoît a multiplié de façon significative le nombre d'évènements artistiques et culturels (expositions, concerts, conférences, etc.), le directeur de l'établissement nous explique le sens de cette démarche et souligne l'importance de ces activités dans tout projet éducatif.



D'abord, il s'agit de permettre à chaque élève de construire son identité propre et consciente. Chaque organisation culturelle donne lieu à des rencontres professionnelles avec les élèves. Chaque organisation est une façon de mettre en action notre « pédagogie de projets » et de favoriser l'échange.

C'est pourquoi, l'éducation artistique et culturelle est un axe important de notre politique éducative, un axe apprécié des familles et des fidèles habitués de nos espaces dédiés : La salle Silüet et La Galerie. Cette politique prônant arts et culture est une fenêtre ouverte sur le monde, c'est une manière de vivre « l'école hors les murs ». Par ces expositions, concerts, ou encore conférences, c'est le monde qui entre au lycée. Ces organisations culturelles diversifient et multiplient le regard de l'élève et lui ouvrent les portes de l'universalité, de la différence, de l'altérité. Elles sont une « invitation au voyage » dans des univers sensibles.

Ce choix délibéré d'une programmation artistique et culturelle s'adresse à l'intelligence sensible des élèves en proposant des démarches nouvelles et concrètes qui mettent l'accent sur la réalisation de projets artistiques au lycée.

Les résidences artistiques, les résidences d'écrivains, les workshops, le théâtre, la danse, l'orchestre, le dessin, la musique s'inscrivent pleinement dans notre « Éducation intégrale » en développant de nouvelles compétences. Toutes ces propositions permettent à l'élève de conjuguer l'ensemble des compétences et des connaissances acquises lors des pratiques qu'il a expérimentées et des rencontres qu'il a vécues.

Les pratiques artistiques sont essentielles pour la formation de l'esprit. Elles concourent également à la maîtrise de différents langages. Les arts et la culture sont un chemin d'accès privilégié aux savoirs et une motivation pour apprendre. En définitive, la place des activités artistiques et culturelles dans les projets éducatifs est essentielle, irremplaçable et unique, car c'est la question de la place et du sens de l'art et de la culture dans le champ éducatif. Ces activités aiguisent le sens critique, enrichissent la curiosité intellectuelle et développent la compréhension de l'Autre. Sans détailler la question des intelligences multiples, il faut reconnaître qu'un certain nombre d'élèves mériteraient que leur savoir-faire artistique soit mieux reconnu. Cette intelligence



sensible spécifique peut être considérée comme l'un des accès possibles aux savoirs, au même titre que d'autres formes d'intelligences.

C'est aussi le sens de notre projet éducatif d'Éducation intégrale qui prend en compte cette dimension.



L'enfant ne peut connaître un épanouissement équilibré que si son intelligence rationnelle et son intelligence sensible sont développées en harmonie et en complémentarité. Il faut que l'enseignement prenne en compte chaque enfant dans son intégralité. Chaque élève est unique. L'art et la culture conduisent à s'approprier des savoirs qui font appel à l'affectif, à l'intelligence sensible, à l'émotion. Nous les intégrons dans l'apprentissage, car ils modifient l'écoute, le regard, le rapport à soi et aux autres, il donne confiance en soi. Ils favorisent l'épanouissement de l'apprenant et transforment les talents et aptitudes en compétences.

Notre projet éducatif a pour objectif d'offrir aux élèves une culture riche diversifiée ouverte à la dimension nationale turque qui intègre les éléments de la propre culture des élèves et aussi à la dimension internationale. Cette éducation artistique et culturelle donne du sens, permet de mieux comprendre et appréhender le



monde et ouvre le lycée au monde de la création et de l'imagination. Ces activités créent une dynamique innovante de projets grâce à des partenariats avec le monde éducatif, associatif et culturel.

Notre concept d'Éducation intégrale revendique aussi l'éducation par l'art et la culture au même titre que l'éducation par les sciences, la littérature, la technologie... Apprendre à travers les arts stimule le développement cognitif, le sens de la créativité et de l'initiative, une imagination fertile, une intelligence émotionnelle, des valeurs morales, l'esprit critique, l'autonomie ainsi que la liberté de pensée. En fait, nous concrétisons un des articles de la Déclaration universelle des droits de l'homme : « Toute personne a le droit de prendre part librement à la vie culturelle de la communauté, de jouir des arts ».



« La Francophonie se vit au quotidien au Lycée Saint Benoît »

Labellisé « FrancEducation », le Lycée Saint Benoît fait partie du cercle fermé et renommé des lycées français les plus performants à travers le monde. Pierre Gentric nous explique en quoi le lycée participe au rayonnement de la langue et de la culture françaises en Turquie, mais nous expose également comment l'établissement offre un enseignement bilingue répondant aux plus hauts critères d'excellence.

La Francophonie se vit au quotidien au Lycée Saint Benoît. D'abord par la présence de la langue elle-même, langue d'usage au même titre que la langue turque. Ensuite, par la présence des enseignants dont le français est la langue maternelle et qui partagent cette langue et cette culture. Enfin, le français est une langue de partage dans nos enseignements, 50 % sont en français, dont les sciences.

Vivre le français, c'est aussi affirmer des valeurs, des valeurs partagées avec la République turque fondée par Mustafa Kemal Atatürk, francophone et francophile. Il appréciait les Encyclopédistes et les philosophes des Lumières, il adhéraient aux idées réformatrices. Atatürk appréciait les philosophes français du Siècle des Lumières : Voltaire, Rousseau, Montesquieu... Nous transmettons les mêmes valeurs interculturelles aujourd'hui à nos élèves et nous pouvons comprendre avec eux la pensée citoyenne de l'homme politique qu'Atatürk demeure aujourd'hui. Concrètement, les activités ne manquent

pas. Nous avons par exemple notre fameux Festival de la francophonie du Lycée qui dure un mois, mais aussi des jumelages et des partenariats scientifiques avec des Lycées français comme, l'an dernier, lors du 150^e anniversaire du tableau périodique de Mendeleiev. L'un de ces jumelages a déjà 20 ans !

La Francophonie au Lycée Saint Benoît, ce n'est pas uniquement les cours de français, ce sont également les sciences, les technologies et les mathématiques enseignées en français. C'est donc aussi, dans l'approche scientifique, une façon cartésienne d'aborder le monde et de se



nourrir des théories du scepticisme, du cartésianisme, des penseurs du Siècle des lumières. Le Festival des Sciences, la Semaine des Maths et de nombreux concours scientifiques utilisent la langue française comme langue d'échange.

La médiathèque offre l'accès à de nombreux ouvrages, de nombreuses revues en langue française. Les médiathécaires y proposent de multiples activités pédagogiques et ludiques en français, c'est l'un des centres actifs pour les langues en général. Elle contribue aussi à une activité très appréciée des élèves : « Le Petit Paris à Saint Benoît » qui reconstitue sur notre cour principale un vrai quartier parisien de 1 000 m² avec ses huit boutiques tenues par les élèves, une boutique par classe ! Tous les ans, plus de 200 parents viennent voir leurs enfants jouer des saynètes en français dont ils sont les auteurs, les acteurs, les décorateurs... C'est une pédagogie de projet basée sur une simulation globale qui rend les élèves acteurs de ce gigan-

tesque projet. Les parents participent ensuite aux « Oscars du Petit Paris » et voient leurs enfants récompensés : meilleure actrice, meilleur acteur, meilleures saynètes, meilleure diction, etc.

La « langue en action », ce sont aussi les clubs et leur diversité proposée aux élèves. Au Lycée Saint Benoît, il y a plus de 40 clubs dont certains sont liés à la langue et la culture françaises : cinéma documentaire, théâtre en langue française, latin, le coin des sciences, les blogs... Citons également le Club MUN (Model United Nations) qui propose des simulations des conférences des Nations Unies en langue française et anglaise. Ces simulations permettent à nos élèves de participer à des conférences internationales à l'étranger ou en Turquie. Ils y incarnent un diplomate onusien, rédigent des résolutions en langue française et acquièrent des connaissances pratiques en relations internationales. L'art de la négociation et l'art oratoire en français y sont précieux.