



KURUM PROJESİ

SAINT BENOÎT LİSESİ
İstanbul



SAINT  BENOÎT

2018>**2023**

Beraber **Olmak**, Beraber **Yaşamak**, Beraber **Büyüme**

Mükemmel bir eğitim için 34 davranış 4 hedef

1.
HEDEF

2.
HEDEF

3.
HEDEF

4.
HEDEF

1783

Yükselen Ağaçlar, Köklü Ağaçlardır



İÇİNDEKİLER

1. HEDEF	7
1.1 Öğrenim dili olan Fransızcaya hakimiyeti arttırmak	7
1.1.1 Davranış : Tüm bölümlerde Fransızcanın temel bilgilerini güçlendirmek	7
1.1.2 Davranış : Her aşama ve her seviyeye göre sözcüksel gelişim - Disiplinlerarası FLE / DNL (FLE : Fransızca yabancı dil, DNL : Dil dersi olmayan dersler)	8
1.1.3 Davranış : Sözlü / Yazılıya Destek ve Güçlendirme	8
1.2 Fransız kültürüne ve Frankofoniye açılımı teşvik etmek.	9
1.2.1 Davranış : Sesli okuma	9
1.2.2 Davranış : Fransızca kültürel ve bilimsel davranışlar.	9
1.3 Sözlü anlatıma önem vermek.	10
1.3.1 Davranış : Tüm dillerde sözlü anlatımı geliştirme amaçlı uygulamalar.	10
1.3.2 Davranış : Eğitici geziler / stajlar	10
1.4 Hedefleri ve içerikleri tanımlayarak, dilsel kazanımları güçlendirmek....	11
1.4.1 Davranış : Farklı dillerde okutulan dersler arasında uygulamalar ve paylaşımlar	11
1.4.2 Davranış : Fransızca ve İngilizce yeterlilik belgeleri.	12
1.5 Fen bilimleri eğitime gereken önemi vererek kalitesini yükseltmek....	13
1.5.1 Davranış : Gelişimsel değerlendirmeye ve kazanımların kalitesini yükseltmeye öncelik vermek.	13
1.5.2 Davranış : Öğrencilerin bilimsel konulara ilgi duymalarını teşvik etmek, merak uyandırmak	13
1.6 « Eğitimde bilişim ve iletişim teknolojileri »nin (EBİT) eğitime katkısını arttırmak	14
1.6.1 Davranış : Dijital çalışma alanlarının geliştirilmesi (DÇA)	14
1.6.2 Davranış : Eğitici dijital araçların araştırılmasının sürdürülmesi	15
1.6.3 Davranış : Öğretmenlere, teknolojiyle ilgili konularda eşlik etmek, eğitim faaliyetlerinde teknik destek vererek yardımcı olmak.	15
1.6.4 Davranış : Eğitimde dijital teknoloji kullanımı konusunda sürekli formasyonlar	16



2. HEDEF 17

2.1 Eğitim ekipleri arasındaki koordinasyonu güçlendirmek 17

2.1.1 Davranış : Zümre Başkanlarının rolünü ve yöntemlerini güçlendirmek 17

2.2 Tüm seviyeler için ortak aşamalar ve değerlendirmelerin oluşturulması. . 17

2.2.1 Davranış : Öğretim aşamalarının birbiriyle tutarlı olmasını sağlama ve tüm seviyeler için ortak değerlendirmeler oluşturma 17

2.3 Öğrenim güçlüklerini izlemek, çözüm aramak 18

2.3.1 Davranış : Bireysel yardım ve güçlük çeken öğrencilere destek 18

2.4 Güven, özsaygı, cesaret, takdir, değer verme, dayanışma, toplum bilinci (toplum hizmeti) gibi kavramların gelişmesi 18

2.4.1 Davranış : Bu değerleri öne çıkaran davranışları benimsemeleri için öğrencilerde farkındalık yaratmak ve yapılanların değerini ortaya koymak. 19

2.5 Spor yaparak, takım ruhunu benimsemek, rakiplere karşı mücadele etmenin zevkine varmak ve yarışma duygusunu geliştirmek 19

2.5.1 Davranış : Sporcu ekiplerin formasyonunun merkezine takım ruhu, yarışma, ve fair-play bilincini yerleştirmek. 20

2.6 Giderek artan bir kalite arayışıyla öğrencilerin entelektüel, sanatsal, sosyal gelişimlerini teşvik etmek 20

2.6.1 Davranış : Öğrencilere önerilen kültürel, sanatsal ve sosyal etkinliklere bağlı olarak hedeflerin çıtasını yükseltmek. 20



3. HEDEF 21

3.1 Rehberlik servisinin işbirliğiyle her öğrenci için başarılı bir öğrenim süreci yapılandırma 22

3.1.1 Davranış : Her seviyede, farklı zümrelerin beklenti ve hedeflerini kesinleştirmek ve iletmek 22

3.2 Özel sınavlara hazırlığı geliştirme 22

3.2.1 Davranış : Özel sınavlara hazırlık : Galatasaray Üniversitesi İç Sınavı, Üniversiteye Giriş Sınavı, DELF (Fransızca düzeyi sınavı)... 22

3.2.2 Davranış : Yurtdışında yüksek öğrenime hazırlığı geliştirmek ve takip etmek 23

3.2.3 Davranış : Üniversite öğrencisi hayatına, yüksek öğrenime hazırlık 24

3.3 Daima, kültürel ve sanatsal etkinlik önerileri getirmek ve ders dışı faaliyetlerin gelişimini takip etmek..... 24

3.3.1 Davranış : Davranış : Sanatsal duyarlılığı arttırmak ve yetenekleri ortaya çıkarmak .. 24

3.4 Türkiye’de yüksek öğrenime yönlendirme çalışmalarını geliştirmek ve bunları yurt dışına da açarak Fransa veya diğer yabancı ülkelerde en saygın üniversitelere kabulü sağlamak 25

3.4.1 Davranış : Meslek tanıtım etkinliklerini ve formasyonları geliştirmek 25



4. HEDEF 25

4.1 Öğrencileri Lise Yaşamı projesine dahil etmek 26

4.1.1 Davranış : Saint Benoît Lisesi'nin Değerleri, Vizyonu, Misyonu 26

4.1.2 Davranış : Sınıfta enerjiyi yüksek tutmak 26

4.2 Doğru tutum ve davranışlar ve saygılı olma eğitimini güçlendirmek 27

4.2.1 Davranış : Okul iç yönetmeliği ile, doğru davranışlar yönergesi geliştirmek 27

4.3 Yeni gelen öğrencileri, personeli ve aileleri özenle ve ilgiyle karşılamak . . 27

4.3.1 Davranış : Personelin eğitim sistemine uyumunu sağlamak 28

4.3.2 Davranış : İdare ve aileler arasındaki ilişkiyi güçlendirmek 28

4.4 Dayanışma kavramları geliştirmek : Çevre ve insana saygı. 28

4.4.1 Davranış : Çevrenin korunmasıyla ilgili olarak, öğrencilerin ve hizmet personelinin de içinde olduğu « Çevre » kurulunu desteklemek 28

4.5 Lisenin itibarını arttırmak için iletişim yolları geliştirmek 29

4.5.1 Davranış : Lisenin itibarını arttıracak ve ailelere ulaşacak iletişim yöntemleri geliştirmek 29

1. HEDEF

Fransızcaya hakimiyeti arttırmak, dil öğrenimini pekiştirmek ve fen bilimleri öğrenimine değer katmak

Kurum Projesinin merkezinde yabancı dillere hakimiyet vardır. Bu bağlamda, tüm öğrencilerin Fransızca düzeylerinin yükseltilmesi ve tüm seviyelerde fen derslerinin Fransızca olarak sürdürülerek eğitime değer katılması hedeflenir.

1.1 Öğrenim dili olan Fransızcaya hakimiyeti arttırmak

01. 1.1.1 Davranış : Tüm bölümlerde Fransızcanın temel bilgilerini güçlendirmek

Davranışın İçeriği :

- Her seviyede, Fransızca öğretiminin veya öğrencinin Fransızcaya açılımının çok kapsamlı olarak tanımlanması
- Kabiliyetlere dayalı bir öğretim geliştirmek
- Değerlendirmelerin yapıcı olmasını temel almak

Gerekli Yöntemler :

- Fransızcanın kullanıldığı süre : Fransızca - Ortak dil
- Dilin kullanımını güçlendirmek amacıyla sınıf ortamının dışında kalan iletişim olanaklarını arttırmak : Fransızcanın ortak dil olması
- Dilsel yeterlilikleri saptama
- Öğretmenlerin çeşitlilik/farklılığı yönetme konusunda formasyon alması
- Okul saatleri dışında bireysel desteğin geliştirilmesi (Hazırlık, Lise1)

Beklenen Sonuçlar :

- Fransızcanın temel dil becerilerinin ve yeterliliklerinin düzeyini yükseltme

Başarı Göstergeleri :

- Değerlendirme sonuçları
- Düzey belirleme veya yeterlilik sınavları sonuçları (A2 'den C1'e) DELF sonuçları
- Fransızca yeterlilik belgesinin düzeyinin yükselmesi
- Galatasaray sınavında başarı





02. 1.1.2 Davranış : Her aşama ve her seviyeye göre sözcüksel gelişim - Disiplinlerarası FLE / DNL (FLE : Fransızca yabancı dil, DNL : Dil dersi olmayan dersler)

Davranışın İçeriği :

- Liseye yeni başlayanlarla özenle ilgilenmek
- Disiplinlerarası FLE/DNL çalışması kapsamında her aşama ve her seviye için bilinmesi gereken sözcükleri belirlemek
- Daha kapsamlı, daha çeşitli, daha kesin sözler kullanma, sözlü ve yazılı ifadelerde öğrenilmiş olan sözcüklerin tekrar kullanımı
- FLE/DNL öğretmenleri için, her öğretmenin belli bir seviyedeki öğrencinin bir sözcüğü doğru yazdığını, anlamını bildiğini ve doğru bir şekilde kullandığını belirlemeye yarayan disiplinlerarası geçişi sağlayan bir referans araç (sözcük kaynağı) oluşturmak

Gerekli Yöntemler :

- Aşama ve seviyelere göre tartışma ve FLE/DNL paylaşımları için toplantı saatleri ayırmak

Beklenen Sonuçlar :

- Değerlendirmelerde anlama ve ifade etme

03. 1.1.3 Davranış : Sözlü / Yazılıya Destek ve Güçlendirme

Davranışın İçeriği :

- Farklı derslerin öğretmenleri tarafından ele alınacak sözlü ve yazılı Fransızca'yı ilerletmeye yönelik çalışmalar / Medyatek desteği (haftalık toplantılar)
- Hazırlık sınıflarında matematik atölyeleri : Matematik ve fen derslerinde analizler, sonuca varma, ispat...
- FLE / DNL işbirliği içinde öğrencilere dil desteği
- Anadil Türkçeye hakim olunması : edebi makaleye temel oluşturmak, edebi makale yazımı, edebi eleştiri yazmak, incelenen edebi metinler üzerinden her türlü düşünce yazısı yazabilecek yetkinliğe ulaşmak

Gerekli Yöntemler :

- 5 yıl boyunca (Hazırlıktan lise 4'e) öğrenciye eşlik edecek bir süreç oluşturmak

Beklenen Sonuçlar :

- Sadece değerlendirmeler açısından değil, genel anlamda Fransızcanın gelişmesi
- Hazırlık sınıflarından başlayarak anadilin geliştirilmesi

Başarı Göstergeleri :

- Fransızca sınavlarda sonuçların daha iyi olması

1.2 Fransız kültürüne ve Frankofoniye açılımı teşvik etmek

04. 1.2.1 Davranış : Sesli okuma

Davranışın İçeriği :

- Ortak çalışmaları, sanat atölyelerini, sanatçılarla buluşmaları çoğaltmak
- Fransızca sunumlara, seslendirmelere, canlandırmalara ağırlık vermek
- Okuma, sunum gibi bir hazırlık : ses, anlam, sözcük çalışmaları ve bunu kalabalık önünde sergileme. Medyatek desteği ile sonuca ulaşma
- Okul dışından bir tiyatro topluluğu ile Fransızca tiyatro atölyeleri

Gerekli Yöntemler :

- Sadece sınıf içinde değil, farklı bir mekanda çalışma olanağı
- Medyatekte toplantılar, görüşmeler
- Lise 2. sınıflarda diksiyon dersi
- Profesyonel kayıt stüdyosu
- Radyofonik kayıt yarışması

Beklenen Sonuçlar ve Başarı Göstergeleri :

- Kendini ifade etme konusunda gelişim
- Sözcük bilgisinin zenginleştirilmesi
- Sözcük bilgisinin yazılılara uygulanması
- Konuşmalarda akıcılık, okunulan metinlerin anlaşılması, karşılıklı konuşmalarda doğallık



05. 1.2.2 Davranış : Fransızca kültürel ve bilimsel davranışlar

Davranışın İçeriği :

- Lise'de var olan etkinliklerle desteklemek : Frankofoni Festivali, Kanguru Matematik yarışması, Bilim Festivali, Matematik Haftası, Robotik yarışması...
- Sanatsal ve edebi etkinlikler : sanatçı ve yazarların lisede konuk edilmesi, öğrencilerle çalışması...
- Sinemayı, kısa filmi ve yarışmaları teşvik etmek
- Bir günlük, ses getirecek etkinlikler gerçekleştirme : sergiler, şiir, sinema günü, Pi günü...
- Bilim festivalini geliştirmek
- Matematik haftasını geliştirmek



- « Robotik » yarışması, « Makers » yarışması

Gerekli Yöntemler :

- CDI (Bilgi ve Dokümantasyon Merkezi) medyatek sorumluları ve her seviyenin eğitim ekibi ile çalışma
- Kayıt stüdyosu

Beklenen Sonuçlar :

- Kültürel gelişim, Fransızcaya daha çok hakim olma

Başarı Göstergeleri :

- Yarışmalara katılma ve ödül kazanma, düzenlenmiş veya izlenmiş olan gösteriler
- Bilim alanında Fransızcanın « aktif » olması

1.3 Sözlü anlatıma önem vermek

06. 1.3.1 Davranış : Tüm dillerde sözlü anlatımı geliştirme amaçlı uygulamalar

Davranışın İçeriği :

- Tüm dillerde sözlü anlatımın gelişmesi için takviye yöntemler uygulamak (Fransızca, Türkçe, İngilizce)

Gerekli Yöntemler :

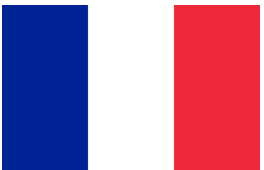
- Herkesin kullanımına açık bir (ENT), dijital çalışma alanı - Proje : « Dijital Okul Çantası »
- Ana dillerinde konuşan katılımcılarla buluşmalar ve söyleşiler
- Sınıf içinde ve sınıflar arası münazaralar, tartışma toplantıları

Beklenen Sonuçlar :

- Öğrencilerimizde kendilerini dile hakim bir biçimde ve rahatça ifade edebilme konusunda net bir iyiye gidiş

Başarı Göstergeleri :

- Sertifika sınavları sonuçları
- Değişik koşullarda sözlü olarak kendini ifade edebilme



07. 1.3.2 Davranış : Eğitici geziler / stajlar

Davranışın İçeriği :

- Eğitici geziler, stajlar, öğrenci değişim programları aracılığıyla, öğrencilerin, yabancı dili yoğun biçimde kullanmalarını sağlamak
- İş ortaklığı çerçevesinde profesyonel ortamlarda staj olanakları sunmak
- Frankofon profesyonellerle buluşmalar

Gerekli Yöntemler :

- Koordinatör öğretmen
- Masrafların aileler tarafından karşılandığı geziler

Beklenen Sonuçlar :

- Dil kullanımının daha üst seviyelerde olması
- Sosyal-dilsel bilgilerin pekiştirilmesi (kültür - uygarlık)

Başarı Göstergeleri :

- Yeterlilik (sertifika) sınavları sonuçları, özellikle sözlüde



1.4 Hedefleri ve içerikleri tanımlayarak, dilsel kazanımları güçlendirmek

08. 1.4.1 Davranış : Farklı dillerde okutulan dersler arasında uygulamalar ve paylaşımlar

Davranışın İçeriği :

- Her seviyeye göre uygulanabilir, uyumlu ve tutarlı eğitim süreçleri ve aşamaları programlama
- Üzerinde tartışılarak (ortak) oluşturulmuş bir planlama

Gerekli Yöntemler :

- İletişimi kolaylaştıracak herkese açık bir dijital çalışma alanı
- Zümre Başkanlarının ve öğretmenlerin içeriği ve belgeleri hazırlamaları için gereken zamanı sağlamak

Beklenen Sonuçlar :

- Öğretmenlerin bu çalışma şekline daha kolay uyum sağlayıp, daha hakim olmaları



• Her dil ve her seviye için yeterlilik ve beklentilerle ilgili olarak ailelere daha etkin bilgi verilmesi

- Diller arası çalışmalarda daha fazla verimlilik

Başarı Göstergeleri :

- Derslere, seviyelere ve sınıflara göre yeterlilik belgelerinin düzenlenmesi

09. 1.4.2 Davranış : Fransızca ve İngilizce yeterlilik belgeleri

Davranışın İçeriği :

- A2 den C1'e DELF sertifikaları
- Cambridge ESOL, TOEFL... sınavlarında başarıyı arttırma
- Yeterlilik sınavlarının özel tekniklerine hazırlama çalışmalarının zamanında yapılması

Gerekli Yöntemler :

• Seviyeler öğrencilerin yeterlilik düzeylerine uygundur. Söz konusu yeterlilik sınavlarına hazırlık ders saatleri içinde olabilir. Öğrencilerin evde alıştırmak üzere kitap ve işitsel araçlara ihtiyaçları vardır.

- Öğretmenlerin formasyonu ve bu konuda yetkilendirilmeleri
- Yazılı ve sözlü, anlama ve ifade etme olarak tanımlanan 4 dilsel beceriyi geliştirmeye yönelik Moodle kaynakları

Beklenen Sonuçlar :

- Öğrencilerin İngilizce seviyesinin belgelenerek değer kazanması
- Öğrencilerin dil düzeylerinin sertifikalarla değer kazanması
- Öğrencilerin ve ailelerinin çift dilli sistemde İngilizce düzeyinin de onaylanmasından memnun olmaları

Başarı Göstergeleri :

- Yeterlilik sınavlarına geniş katılım ve ulaşılan sertifikalar
- Başarı yüzdesi
- Motivasyonu yüksek, başarmaya istekli öğrenciler



1.5 Fen bilimleri eğitime gereken önemi vererek kalitesini yükseltmek

10. 1.5.1 Davranış : Gelişimsel değerlendirmeye ve kazanımların kalitesini yükseltmeye öncelik vermek

Davranışın içeriği :

- Dersin ve seviyenin özelliklerine uygun çok sıkı bir gelişim planı oluşturmak

Gerekli Yöntemler :

- Bir « Bilimsel pasaport » geliştirmek : kazanılmış / kazanılma yolunda / kazanılamamış bilgiler. Öğrencinin her ünite sonunda quiz /quizler sonucunda kendi değerlendirmesini yapmasına yarayan bir araç. Bilgi kazanımlarında eksiklikler olduğunda, bireysel veya küçük gruplar halinde destek çalışmaları

11. 1.5.2 Davranış : Öğrencilerin bilimsel konulara ilgi duymalarını teşvik etmek, merak uyandırmak

Davranışın içeriği :

- Gözlem yapmayı ve doğrulamayı geliştirmek
- Eleştirel düşünmeyi ve titiz çalışmayı teşvik etmek
- İnisiyatif almayı ve ekip çalışmasını desteklemek
- DeneySEL araştırmayı ve girişimi sevdirmek
- Bilim ve teknoloji alanlarındaki meslekleri teşvik etmek



Gerekli Yöntemler :

- Okul sınırları içinde kalmayan etkinlikler ve bilimsel projeler gerçekleştirmek
- Çalışmalar ve çeşitli iş ortaklarıyla yürütülen projeler için profesyonellerle ve bilim insanlarıyla buluşmalar
- Üniversiteler ve bilim kurumları ile iş ortaklıkları geliştirmek
- Lise'de Robotik ve bilime ayrılmış özel alan : FabLab (Fabrication Laboratory)
- Uygulamalı çalışmalar, bilimsel deneyler ve üniversitelerin fen laboratuvarlarına ziyaretler
- Bilim Festivali, Robotik Yarışması, Maker-Faire Festivali, Matematik Haftası
- Fen alanındaki kulüplerin gelişmesi : Sanal Gerçeklik, Dijital Liderler, Bilim Kulübü



Beklenen sonuçlar :

- Bilim ve teknikte gelişim sağlamak için merak, yaratıcılık, sorgulayıcı düşünme ve ilgiyi geliştiren araştırmayı teşvik etmek
- Fizik, kimya, biyoloji, matematik gibi farklı derslerde bilim kültürünün temellerini edinmek
- Olaylar ve canlı organizmalar ile ilgili eleştirel bir yaklaşım; sorgulama ve hipotezler; uygulamalar ve deneyimler
- Sorumluluk almak ve farkındalık oluşturmak : güvenlik kurallarının önemi, kişilere saygılı davranmanın önemi, çevre ve sağlık konularında her bireyin kendini sorumlu hissetmesinin önemi
- Disiplinler arası bir bakış açısıyla bilime ilgi duymak, diğer derslerle çapraz bağlantılar kurmak: felsefe, müzik, teknoloji



Başarı göstergeleri :

- Bilime ve bilimin farklı dallarına olan ilgiyi arttırmak
- Akademik sonuçlarda olumlu değerlendirmeler
- Lise tarafından önerilen farklı bilimsel etkinlikler için öğrencilerin motivasyonu ve ilgisi
- Bilimsel ve teknolojik becerilerin kazanılması, bilimsel girişimlerin uygulanması
- Mevcut tekniklerin kavranması: teknik araçların tasarlanması, oluşturulması ve çalıştırılması

1.6 « Eğitimde bilişim ve iletişim teknolojileri »nin (EBİT) eğitime katkısını arttırmak

12. 1.6.1 Davranış : Dijital çalışma alanlarının geliştirilmesi (DÇA)

Davranışın İçeriği :

- Liseyle bağlantısı olan herkese (öğretmen, idareci, veli, öğrenci) bilgilere ve eğitici kaynaklara (programlar, kitaplar...) nerede olursa olsun internet üzerinden ulaşma, stoklama, paylaşma olanağı tanınması.

Gerekli Yöntemler :

- Kullanıcıların gereksinimlerini dikkate alacak bir proje başkanının önderliğinde bir proje geliştirmek
- Kaliteli bir internet erişimi ve eğitici veya teknolojik desteklerden yararlanma
- Eğitim ekibinin ve idari kadronun sürekli formasyon görmesi
- Öğretmenlerin sürekli formasyonu ve aralarından liderlerin oluşması
- Koordinatörlük ve / veya eşlik etme ve eğitme görevi üstlenecek öğretmenler



Beklenen Sonuçlar :

- Verimli dijital çalışma alanı « Moodle » : 2014'ten beri ilerleyerek gelişen kullanım
- Öğrenciler, öğretmenler, veliler ve idare arasında daha iyi bir iletişim sağlama

Başarı Göstergeleri :

- Eğitim ekibinin tümünün erişimine açık bilgilendirmeler
- Bu yöntemlerin öğretmenler tarafından kullanım düzeyi
- Kullanıcıların memnuniyeti

13. 1.6.2 Davranış : Eğitici dijital araçların araştırılmasının sürdürülmesi

Davranışın İçeriği :

- Ekipmanların tamamlanması (dijital sınıf örneği) : Dijital okul çantası
- EBİT ekipmanları ve dijital sınıflar : interaktif uygulamalar
- Mobil uygulamalara öncelik verilmesi

Gerekli Yöntemler :

- Bilgisayar alımı
- Gönüllü öğretmen / koordinatör ekiplerinin belirlenmesi
- Eğitim personelinin formasyonlarının sürdürülmesi



Beklenen Sonuçlar :

- Eğitim araçları ve desteklerinin herkes tarafından kullanılması ve paylaşılması
- Kâğıt tüketimini azaltmak (Çevre dostu yaşam projesi) : fotokopiler, kitaplar...
- Öğretmen-öğrenci arasında etkileşimi arttırma : ters yüz sınıf

Başarı Göstergeleri :

- Ekipman yüzdesi. Kullanıcı sayısı

14. 1.6.3 Davranış : Öğretmenlere, teknolojiyle ilgili konularda eşlik etmek, eğitim faaliyetlerinde teknik destek vererek yardımcı olmak

Davranışın İçeriği :

- Teknik destekleri yapılandırmak ve düzenlemek, internet erişimini iyileştirmeyi sürdürmek, tamir gerektiren durumlarda çözümü hızlandırmak, yedek parça bulundurmak



• Bir/birkaç öğretmenin koordinatörlük görevi yaparak araç geliştirme, seviyelere uygun uygulamalar/programların... bir kataloğunu oluşturma, önerilerde bulunma, kaynakları sunucu (server) üzerinde biriktirme ve düzenleme, araçların farklı sınıflarda kullanımına yardımcı olma, uygulamalar/programların yükleme işlemini yapma, okul içi formasyonlar önerme ve düzenleme gibi görevleri üstlenmesi

Gerekli Yöntemler :

- Formasyon : araç ve yazılımlar - derslerde kullanılması
- Birçok öğretmen - kaynaklar

Beklenen Sonuçlar :

• EBİT'in (Eğitimde bilişim ve iletişim teknolojileri)'nin kullanımının artması

Başarı Göstergeleri :

- EBİT'i düzenli kullanan öğretmen sayısı



15. 1.6.4 Davranış : Eğitimde dijital teknoloji kullanımı konusunda sürekli formasyonlar

Davranışın İçeriği :

- Kullanılan uygulamalar hakkında okul içi ve okul dışı formasyonların gerekliliği : grup olarak, yerinde.
- Meslektaşlar arası formasyonları sistemli olarak arttırmak
- « Dijital Vatandaşlık » kavramını geliştirmek : öğretmen ve öğrenci

Gerekli Yöntemler :

- Formasyonlara verimli katkıları olarak kaynak sağlayacak kişileri saptamak
- Formasyon vermeye, sonrasında ise düzeylere ve aşamalara göre sistemli biçimde yürütmeye gönüllü öğretmenleri belirleme
- Bir proje şefi (eğitim mühendisi) belirleyerek enerjileri yönetmek ve formasyonları düzenlemek
- DAGK Dijital Araştırma Geliştirme Komisyonu'nun kurulması Eylül 2015
- Öğrencilere « Dijital Vatandaşlık » kavramını aktarmak
- Kişiyi özgü bir eğitim sistemi oluşturmak

Beklenen Sonuçlar :

- Proje boyunca %100 tüm öğretmenlerin eğitim alması

Başarı Göstergeleri :

- Eğitim almış öğretmen sayısı.
- Yıllık formasyon saati sayısı



2. HEDEF

Projelerle desteklenen bir eğitim aracılığıyla tüm seviyelerde üst düzey başarı

Tüm öğrenciler için hedefleri ve okul performansını üst düzeylerde tutmak ve eğitim ekibiyle görüş paylaşarak başarı yüzdesini arttırmak

2.1 Eğitim ekipleri arasındaki koordinasyonu güçlendirmek

16. 2.1.1 Davranış : Zümre Başkanlarının rolünü ve yöntemlerini güçlendirmek

Davranışın İçeriği :

- Zümre Başkanının profilini ve misyonunu tanımlamak

Gerekli Yöntemler :

- Koordinasyona ayrılan süre ve koordinasyonun takibi

Beklenen Sonuçlar :

Eğitim ekiplerinin canlanması :

- Öğretilenlerin ve öğretim aşamalarının uyum içinde olmasının takibi
- Öğretmenler arası paylaşımı teşvik
- FLE/DNL (FLE : Fransızca yabancı dersi, DNL : Dil dersi olmayan dersler) ilintisini kolaylaştırmak

Başarı Göstergeleri :

- Öğretmenlerin memnuniyeti / Öğrencilerin başarısı



2.2 Tüm seviyeler için ortak aşamalar ve değerlendirmelerin oluşturulması

17. 2.2.1 Davranış : Öğretim aşamalarının birbiriyle tutarlı olmasını sağlama ve tüm seviyeler için ortak değerlendirmeler oluşturma

Davranışın İçeriği :

- Derse ve sınıfa göre her yılın başında belirlenecek olan kazanımların tutarlılığı



- Pozitif ve çalışmaya değer veren bir anlayışla ortak değerlendirmelerin ve diğer ortak uygulamaların hayata geçirilmesine yönelik fikir alışverişisi toplantıları

Gerekli Yöntemler :

- Zümre Başkanlarının görevinin tanımlanması
- Eğitimde yol gösterme ve eşlik etme

Beklenen Sonuçlar :

- FLE /DNL (FLE : Fransızca yabancı dersi, DNL : Dil dersi olmayan dersler) öğretimlerinin ve notların tutarlılığı

Başarı Göstergeleri :

- Tutanakla kayıt altına alınan toplantı sayısı
- Ortak değerlendirmeler sisteminin gelişmesi

2.3 Öğrenim güçlüklerini izlemek, çözüm aramak

18. 2.3.1 Davranış : Bireysel yardım ve güçlük çeken öğrencilere destek

Davranışın İçeriği :

- Daha etkin ve esnek bir öğrenim için bireysel yardım yöntemleri geliştirmek
- Hazırlık sınıflarında takviye dersleri vermek : Fransızca, İngilizce

Gerekli Yöntemler :

- Sınıf rehber öğretmeni, rehberlik servisi ve söz konusu seviyenin müdür yardımcısı tarafından sorunların tespiti yapılması

- İlgili dersin öğretmeni ve ailelerle görüşmeler

Beklenen Sonuçlar :

- Bir yardım yöntemi uygulamak
- Güçlük çeken öğrencilerin eğitim kadrosunun tümü tarafından birebir izlenmesi
- Ailelerin memnuniyeti

Başarı Göstergeleri :

- Temel derslerde öğrenme güçlüğü çeken öğrenci sayısının azalması



2.4 Güven, özsaygı, cesaret, takdir, değer verme, dayanışma, toplum bilinci (toplum hizmeti) gibi kavramların gelişmesi

19. 2.4.1 Davranış : Bu değerleri öne çıkaran davranışları benimsemeleri için öğrencilerde farkındalık yaratmak ve yapılanların değerini ortaya koymak

Davranışın İçeriği :

- Öğretmenleri, öğrencilere bu tür davranışları aşılamları ve yardımcı olmaları konusunda teşvik etmek
- Sınıf rehber öğretmenleri/okul hayatı ve projeleri yürütenler arasında iletişimi sağlama
- Okul dışı faaliyetlere değer verme : sportif, sanatsal...
- « Çevre dostu » kavramını özümseyerek yaşamak - Kendine, başkalarına ve çevreye saygı
- Fairplay şartnamesini dikkate alma (2014'te hazırlanmış olan) ve « Diğerleri »nin değerlerine saygı duyma

Gerekli Yöntemler :

- Kulüpleri ve kulüp etkinliklerini çeşitlendirmek ve geliştirmek (lisede 40 adet kulüp mevcut)
- Sınıfta bu tür projelerde görev almış olan öğrencilerle sınıf rehber öğretmenlerinin iletişimini sağlama / bu sorumlulukları okul camiasına duyurma
- « Toplum hizmeti » türü etkinlikleri onaylamak ve teşvik etmek üzere okulda bir sorumlunun olması
- Projeyi yürütenlerle iletişimi sağlamak üzere bir yöntem geliştirmek : Blog, site... ?
- Lisenin iletişim bölümünü dahil etmek, bültene bu tür projeleri öne çıkaran bir satır ekleme



Beklenen Sonuçlar :

- Kendine güven duygusunun gelişmesi, bu tür sorumlulukların anlamını ortaya koyma, sorumluluk almış öğrencilerin zorluk çekmemesini sağlama, takdir törenleri, yüksek öğrenime kabul dosyalarında bu faaliyetlere değer verilmesi

Başarı Göstergeleri :

- Projelerin kalitesi ve projede yer alan öğrenci sayısı



2.5 Spor yaparak, takım ruhunu benimsemek, rakiplere karşı mücadele etmenin zevkine varmak ve yarışma duygusunu geliştirmek

20. 2.5.1 Davranış : Sporcu ekiplerin formasyonunun merkezine takım ruhu, yarışma, ve fair-play bilincini yerleştirmek

Davranışın İçeriği :

- Öğretmenleri, öğrencilere bu tür faaliyetleri önmeleri ve yardımcı olmaları konusunda teşvik etmek
- Projeyi yürüten spor öğretmenleri arasında iletişim

Gerekli Yöntemler :

- Öğretmenlerle görüşme ve fikir alışverişi
- Mesajın öğrenciye ulaşması
- Bir fair-play şartnamesinin hazırlanarak öğrenciye imzalatılması (Eylül 2105'te gerçekleştirildi)

Beklenen Sonuçlar ve Başarı Göstergeleri :

- Saint Benoît Lisesi'nin ve spor ekiplerinin imajının diğer kurumlara göre daha iyi olması



2.6 Giderek artan bir kalite arayışıyla öğrencilerin entelektüel, sanatsal, sosyal gelişimlerini teşvik etmek

21. 2.6.1 Davranış : Öğrencilere önerilen kültürel, sanatsal ve sosyal etkinliklere bağlı olarak hedeflerin çitasını yükseltmek

Davranışın İçeriği :

- Yaratıcı yazma atölyeleri
- 2 dilde tiyatro çalışmaları : Türkçe tiyatro ve Fransızca tiyatro kulüpleri
- Sanatsal yarışmalara katılmak

Gerekli Yöntemler :

- Fantastik Yarışması : Türkçe edebiyat ve sanat
- ki dilde gezi günlüğü yazımı (Türkçe, Fransızca)



- Fransızca ve Türk Dili ve Edebiyatı Zümrelerinin iş birliği
- Projelerle desteklenen eğitim anlayışımız doğrultusunda öğrencilerimizin çalışmalarının sergilenmesi

Beklenen Sonuçlar ve Başarı Göstergeleri :

- Öğrencilere değerli olduklarını hissettirerek motivasyonlarını arttırmak





3. HEDEF

Lisenin Rehberlik Servisi'yle birlikte, her öğrenciye başarı yolunu açmak ve bu yolda ona eşlik etmek

Özenle seçilmiş ve öğrenciye uygun bir öğrenim süreci aracılığıyla, her öğrencinin yeterliliklerini ve kabiliyetlerini keşfetmesine ve böylece kendisinden beklenenin en iyisini yapmasına ve karşılaştığı güçlükleri yenmesine olanak tanıma

3.1 Rehberlik servisinin işbirliğiyle her öğrenci için başarılı bir öğrenim süreci yapılandırma

22. 3.1.1 Davranış : Her seviyede, farklı zümrelerin beklenti ve hedeflerini kesinleştirmek ve iletmek

Davranışın İçeriği :

Projemiz : Saint Benoît Lisesi'ne özgü « Üniversiteye Doğru » projesi.

- Bireysel yönlendirme için, öğrenciyi ve ailesini dikkate alarak, ailelere, her seviyede, farklı bölümlerin beklenti ve hedeflerini belirtmek
- Aynı şekilde, eğitim ekibi açısından, öğretmenler tarafından ulaşılması hedeflenen düzeyi ve her zümrede öğretilenlerin içeriğini kesin olarak saptamak

Gerekli Yöntemler :

- Farklı derslerde her bölüm için içeriklerin ve kazanımların belirlenmesi
- Programlar tanımlama, ebeveynler ve öğrenciler için bilgilendirme konferansları
- « Üniversiteye Doğru » projesini geliştirme ve daha belirgin hale getirme

Beklenen Sonuçlar :

- Lisedeki alan seçimlerinin stratejik amaçlarla değil ilgi alanlarına göre yapılması

Başarı Göstergeleri :

- Gelecek planlarıyla örtüşen bir eğitim alacak olan öğrencilerin motivasyonunun artması



3.2 Özel sınavlara hazırlığı geliştirme



23. 3.2.1 Davranış : Özel sınavlara hazırlık : Galatasaray Üniversitesi İç Sınavı, Üniversiteye Giriş Sınavı, DELF (Fransızca düzeyi sınavı)...

Davranışın İçeriği :

- Formasyon kapsamında öğrencileri hazırlama
- Sınıflara göre bir süreç oluşturma (DELF ve İngilizce dil testleri)
- İleri seviye sınavlara hazırlık dersleri

Gerekli Yöntemler :

- Ders sırasında işlenecek formasyon modülleri önermek
- Öğretmenlerin formasyonu : tamamlayıcı sertifikalar / dışardan katılımcı

Beklenen Sonuçlar :

- Giriş veya kabul sınavlarına daha iyi hazırlanma : Galatasaray, DELF, Üniversiteler, ABD...

Başarı Göstergeleri :

- Söz konusu sınavlarda başarılı öğrenci sayısının artması

24. 3.2.2 Davranış : Yurtdışında yüksek öğrenime hazırlığı geliştirmek ve takip etmek

Davranışın İçeriği :

- Öğrencilerimizin Fransa'da, Frankofon ülkelerde (Belçika, İsviçre, Québec...) veya yabancı ülkelerde (İngiltere, Kanada, Amerika...) en saygın yüksek öğrenim kurumlarına kabulünü ve başarılı olmalarını sağlayacak özel hazırlık yöntemleri geliştirme

Gerekli Yöntemler :

- Formasyon modülleri önermek
- Saint Benoît Lisesi'ne özgü « Üniversiteye Doğru » projesini geliştirmek
- Öğrencilerin üniversite yönelimlerinin takibi ve yıllık istatistikler
- Özel hazırlık
- Genel kültürü arttırmak
- Kendini tanıtmak : özgeçmiş , motivasyon mektubu yazmak, insan kaynaklarından sorumlu birisiyle bir görüşme metni hazırlamak
- Eski mezunlarımızla buluşma
- « Campus France » Komitesi : Medyatek, Rehberlik, Müdür Yardımcısı, Fransızca eğitim Koordinatörü





Beklenen Sonuçlar :

- Daha iyi entegrasyon ve başarı
- Lisenin parlaması

Başarı Göstergeleri :

- Adaylık / Kabul edilebilirlik / Kabul / Sınavlarda başarı raporları

25. 3.2.3 Davranış : Üniversite öğrencisi hayatına, yüksek öğrenime hazırlık

Davranışın İçeriği :

• Lise 3 , Lise 4 öğrencilerimizin, Fransa'da veya başka bir yabancı ülkede üniversite öğrencisi olarak yaşamlarını kolaylaştırmak ve özgürce karar verebilen, daha verimli olmak için organize olan, doğru adresleri, püf noktalarını, düşülmemesi gereken tuzakları bilen başarılı bireyler olabilmeleri için bir hazırlık programı hayata geçirmek

Gerekli Yöntemler :

- Okul dışından katkı + Rehberlik servisi + Medyatek

Beklenen Sonuçlar :

- İlk yıldan itibaren daha iyi entegrasyon ve başarı
- Öğrenciler için daha fazla motivasyon

Başarı Göstergeleri :

- Kabul belgesi / 1. yıldan itibaren başarı

3.3 Daima, kültürel ve sanatsal etkinlik önerileri getirmek ve ders dışı faaliyetlerin gelişimini takip etmek

26. 3.3.1 Davranış : Davranış : Sanatsal duyarlılığı arttırmak ve yetenekleri ortaya çıkarmak

Davranışın İçeriği :

- Eğitim kurumu için büyük değer taşıyan sanat, müzik, spor faaliyetleri önermek
- Atölyeler : tiyatro, görsel sanatlar, müzik, koro, dans, fen, sinema
- Lisedeki eğitsel kulüp sisteminin verimliliği





Gerekli Yöntemler :

- Kayıt stüdyosu
- Sergi salonu : « La Galerie »
- Gösteri salonu : « Silüet »
- Öğretmenlerin üstlenmiş olduğu eğitici projeler ve programlar

Beklenen Sonuçlar :

- Öğrencilerin « müfredat dışı » özelliklerinin değer kazanması

Başarı Göstergeleri :

- Kulüplere ilgi
- Öğrencilerin projelerde sorumluluk alma motivasyonu

3.4 Türkiye’de yüksek öğrenime yönlendirme çalışmalarını geliştirmek ve bunları yurt dışına da açarak Fransa veya diğer yabancı ülkelerde en saygın üniversitelere kabulü sağlamak

27. 3.4.1 Davranış : Meslek tanıtım etkinliklerini ve formasyonları geliştirmek

Davranışın İçeriği :

- Lise1.sınıftan, Lise 4. sınıfa kadar bir yönlendirme süreci oluşturarak, öğrencinin meslekleri tanımasına ve farklı dalları keşfetmesine olanak tanımak
- « Üniversiteye Doğru » projesini geliştirme

Gerekli Yöntemler :

- Bir eylemler takvimi oluşturma : her bir okul yılı için ziyaretler, buluşmalar, meslek tanıtım fuarları, stajlar, formasyon görüşmeleri...
- Sınıf rehber öğretmenlerinin formasyonu
- Saint Benoît Lisesi’ne özgü olan « Üniversiteye Doğru » projesini geliştirmek

Beklenen Sonuçlar :

- Lise 3. sınıfın sonunda, öğrenci farklı meslekler ve formasyonlar hakkında genel görüş sahibi olur ve istek ve beklentilerine uygun ön seçimler yapar

Başarı Göstergeleri :

- Öğrencinin kişisel ve profesyonel kesin bir hedefi oluşur.
- Yöneldiği çeşitli seçenekler



4. HEDEF

« Çevre Dostu Yaşam » projemizi temel alan yüksek nitelikli bir ortam ve öğrenciyi gözeten bir tutum sunmak

Dünyaya açılımı sağlarken, tamamen bilinçli davranarak, aynı zamanda, daha samimi ve sıcak , eğitim, insani gelişim, kendini geliştirme için daha elverişli ortamlarda çevreye ve insana saygılı vatandaş olmanın koşullarını oluşturmak

4.1 Öğrencileri Lise Yaşamı projesine dahil etmek

28. 4.1.1 Davranış : Saint Benoît Lisesi'nin Değerleri, Vizyonu, Misyonu

Davranışın İçeriği :

- Sınıf öğretmenlerinin formasyonu
- Öğrencileri / personeli Değerler ve Misyon konularında çalıştırmak
- Vatandaş olma. Vatandaşlık kavramı. Türk vatandaşı ve dünya vatandaşı
- Bu değerlerin herkes tarafından görünür olması için iletişimi arttırmak
- Kültürlere, farklılıklara, Diğereine saygı konusunda duyarlı olma
- Tarihe duyarlılık

Gerekli Yöntemler :

- Sosyal sorumluluk projeleri
- « Çevre Dostu Yaşam » projesi
- « Çevrenin Genç Sözcüleri » (Young Reporters for the Environment) adlı İngilizce aktivite ve « Globe Reporter » işbirliğiyle yürütülen etkinlikler

Beklenen Sonuçlar :

- Öğrenciler tarafından oluşturulan, Saint Benoît Lisesi öğrencisi davranış kuralları metni ve kimlik kartı

- Eğitim camiasının bu kavramları tanıması, taşıması ve yaşatması
- Ortak yaşam şartnamesi paylaşmak

Başarı Göstergeleri :

- Lise içi ilişkilerde iyileşme
- Bu değerlerin dışarıdan daha iyi görünür olması





29. 4.1.2 Davranış : Sınıfta enerjiyi yüksek tutmak

Davranışın İçeriği :

- Sağlık, iyi vatandaş olma ve rahatlık, huzur gibi kavramlar üzerine günlük yaşamdaki ve sınıf içerisindeki paylaşımları geliştirmek ve yapılandırmak
- Rehberlik saatinden maksimum yararlanma

Gerekli Yöntemler :

- Sınıf rehber öğretmenlerinin formasyonu, sınıf başkanlarının formasyonu
- Rehberlik servisi

Beklenen Sonuçlar :

- Zıt görüşlerin idaresi ve iletişimin daha iyi olması
- Sınıf içinde sorun yaratan durumların tesbiti ve problemlerin çözümü

Başarı Göstergeleri :

- Okul yaşamının çeşitli durumlarında iyiye gidiş



4.2 Doğru tutum ve davranışlar ve saygılı olma eğitimi güçlendirmek

30. 4.2.1 Davranış : Okul iç yönetmeliği ile, doğru davranışlar yönergesi geliştirmek

Davranışın İçeriği :

- İç yönetmeliği düzenli olarak gözden geçirerek, okul yaşamındaki gelişmelere adapte etmek
- Tamamlayıcı olarak bir davranış yönetmeliği oluşturmak / olumlu tutumlar, sporcular için Fair-play şartnamesi...

Gerekli Yöntemler :

- Yönlendirici merciler, Zümre Başkanları
- İdari Kurul onayı

Beklenen Sonuçlar :

- Öğrencilerin daha bağımsız olmaları
- Kuralları ve davranış şeklini daha iyi anlama



Başarı Göstergeleri :

- Olay / müdahale sayısında azalma

4.3 Yeni gelen öğrencileri, personeli ve aileleri özenle ve ilgiyle karşılamak

31. 4.3.1 Davranış : Personelin eğitim sistemine uyumunu sağlamak

Davranışın İçeriği :

- Eğitim ekibine katılan personeli önceden hazırlamak
- Yeni katılanları değerlendirme, notlama, yönetmelikler gibi eğitim sistemindeki gelişmeler konusunda bilgilendirme

Gerekli Yöntemler :

- Metinlerin ve resmi yazıların tercümesi
- Öğretmen dosyası ve yeni öğretmenler, yeni öğrenciler için kaynaştırma günleri
- Saint Benoît Lisesi'nin iç yönetmeliğini açıklama

Beklenen Sonuçlar :

- Günlük işleyişte kolaylık sağlanması, tüm çalışanların kuruma bağlılığı, öğretimde verimlilik

Başarı Göstergeleri :

- Kurum içinde, profesyonel sürecin uzaması

32. 4.3.2 Davranış : İdare ve aileler arasındaki ilişkiyi güçlendirmek

Davranışın İçeriği :

- İdari personeli teknolojiler konusunda eğitmek
- Ortak bir iletişim yönergesi uygulamak (Eylül 2015'te hazırlandı)

Gerekli Yöntemler :

- Personele yönelik denetim (2015'in ikinci yarısında yapıldı)
- Gerekliyse personel sayısını arttırmak

4.4 Dayanışma kavramları geliştirmek : Çevre ve insana saygı

33. 4.4.1 Davranış : Çevrenin korunmasıyla ilgili olarak, öğrencilerin ve hizmet personelinin de içinde olduğu « Çevre » kurulunu desteklemek

Davranışın İçeriği :

- Daha « sorumlu » daha « yeşil » bir okul için. Öğrencilerin, çevre ve sürdürülebilirlik konularında ortak eylemler ve etkinlikler aracılığıyla, yeteneklerini geliştirmelerine olanak sağlama - Kampüsü yeşillendirme - Çevreyi kirletmeyen ürünlerin kullanımına özen gösterme

- Dayanışma, yardımlaşma, diğerlerine saygı kavramları üzerine projeler geliştirmelerine olanak tanıma



- Öğrencilere üstlenecekleri görevler vererek, onların sorumluluk duygusunu geliştirmek

Gerekli Yöntemler :

- Çevre, ekoloji, doğa konulu buluşmalar gerçekleştirme
- Gönüllü olarak ve aktif biçimde lisenin temizliğine katılma (Çevre kulübü) : atıkların ayrıştırılması
- Gönüllü olarak ve aktif biçimde dayanışma eylemlerine katılma
- « Çevre ve Çevre Dostu Yaşam » kulübü kurulması
- Lisedeki herkes için geçerli olan ortak bir Eko-kampüs şartnamesi uygulama
- Işıkları söndürmek, odadan çıkarken ısıtmayı veya klimayı kapatmak, kâğıt israfını önlemek, belgeleri yazdırmak yerine taramak, iklim koşullarına göre giyinmek gibi basit mesajların daha etkili olması için ilgili bir sembol oluşturma.

Beklenen Sonuçlar :

- Bu eylemlerin, öğretmenlerin, öğrenciyi eğitici bir yaklaşımla yönlendirmesi şeklinde hayata
- geçirilmesi
- Ulusal veya uluslararası etkinliklere katılım : « Young Reporters for the Environnement », diğer kuruluşlar, sürdürülebilir gelişim haftası
- Duyarlı öğrenciler ve bilinçli tüketim, tüketimi azaltma eylemleri
- Enerji ve yakıt tasarrufu

Başarı Göstergeleri :

- Gönüllü sayısı - Yeşil alanların yüzölçümünün artması - Okul dışı faaliyetlerin duyurulması, paylaşılması - Karbon salınımının azalması veya maddi tasarruf amaçlı eylem sayısı - « Young Reporters for the Environment » ünvanı



4.5 Lisenin itibarını arttırmak için iletişim yolları geliştirmek

34. 4.5.1 Davranış : Lisenin itibarını arttıracak ve ailelere ulaşacak iletişim yöntemleri geliştirmek

Davranışın İçeriği :

- Eski Saint Benoît'lılarla bağları güçlendirmek, Mezunlar Derneği'yle iş birliği...
- Türkiye'de yerleşik Fransız şirketleriyle ilişkileri arttırmak
- Gazetecilerle ilişkileri arttırmak
- Sosyal medyada bilinirliğimizi arttırmak

Gerekli Yöntemler :

- Web sayfamıza ve Mezunlar Derneği'nin web sayfasına bir iletişim formu koymak
- Mezunlarımızın kişisel bilgilerine ulaşmak
- Verileri kaydedecek ve yönlendirecek bir yazılım seçmek : ihtiyaçlara göre e-posta
- Proje ve sponsorluk için Türkiye'de yerleşik Fransız şirketleriyle iş birliğini arttırmak
- Öğrencilerin bu şirketlere ziyaretlerini düzenlemek
- Okul'un kapsamlı broşürü, etkinlik broşürü, Saint Benoît logolu bir flash bellek ve yeni yıl için küçük bir hediye içeren bir set hazırlamak





SOSYAL MEDYALAR

Bizi takip edin !



/LiseSaintBenoit



/LiseSaintBenoit



/LiseSaintBenoit



/sbk12tristanbul



Beraber **Olmak**, Beraber **Yaşamak**, Beraber **Büyüme**